



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKÝCH KOMUNÍ**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26130130051 Číslo zmluvy: OPV/24/2011

Osvetový program:

MOTIVÁCIA RODIČOV A ICH DETÍ K VZDELANIU A K PROFESIJNEJ ORIENTÁCII

PROJEKT

2012



2. CHARAKTERISTIKA A ZAMERANIE OSVETOVÉHO PROGRAMU.

Popis problémov

Rómska komunita sa nachádza na nízkej sociokultúrnej úrovni, s najhoršími parametrami bytovej, hygienickej a zdravotnej úrovne obyvateľov. Prevláda tu celkovo veľmi nízka úroveň sociálnych vzťahov. Tak isto sem spadá uvoľnená morálka, výskyt školopovinných rodičiek. Tieto mladé rodičky spravidla neukončia základné vzdelanie. Tento problém pretrváva už dlhý čas a z toho vyplýva, že aj medzi strednou a staršou generáciou prevláda pologramotnosť, v niektorých prípadoch aj úplná negramotnosť. Tieto osoby sa veľmi ťažko integrujú do spoločnosti. Na dlhodobu nepriaznivú situáciu rómskych obyvateľov má vplyv pretrvávajúca dlhodobá nezamestnanosť nekvalifikovaných, pologramotných i negramotných obyvateľov, prevažujú nezamestnaní bez vzdelania a s neukončeným základným vzdelaním. Problémom je rast mladej generácie bez kvalifikácie, vzdelania a akýchkoľvek pracovných návykov.

Ciele osvetovej práce s rodičmi z MRK:

Ciele osvetovej práce vychádzajú z výstupu projektovej aktivity 1.2 Podpora celodenného výchovného systému na základných školách, ktorým je „Pedagogický model školy s CVS“ (dostupné na www.eduk.sk).

HLAVNÝ CIEĽ:

Získať rodičov žiakov z MRK pre podporu implementácie CVS ako nástroja inkluzívneho prostredia prostredníctvom týchto čiastkových cieľov:

- a) **motivovať** rodičov k aktívnej participácii na spolupráci so školou,
- b) **zvyšovať** záujem rodičov o pravidelnú školskú dochádzku svojich detí a ich zapojenie do aktivít celodenného výchovno-vzdelávacieho systému (CVS),
- c) **vzbudzovať** záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí v ZŠ,
- d) **zvyšovať** záujem rodičov o pravidelnú domácu prípravu žiakov,
- e) **vytvárať** priaznivé domáce učebné prostredie,
- f) **podnecovať** rodičov k aktívnej účasti v podporných skupinách, v ktorých by boli zastúpení pracovníci KC, učitelia, rómski i nerómski rodičia na princípe dobrovoľníctva,
- g) cez podporné skupiny a jednotlivé aktivity s rodičmi realizovanými v spolupráci so školou, permanentne **viest** rodičov k cieľavedomej podpore domáceho vzdelávania



svojich detí a pozitívneho výchovného pôsobenia v súlade s výchovno - vzdelávacími cieľmi školy,

- h) **poskytovať** rodičom potrebný informačný servis o školskom systéme SR a o možnostiach jeho využívania,
- i) v súlade s vyššie uvedenými cieľmi osobitnú **pozornosť venovať rodičom žiakov 1., 5. a 9. ročníka ZŠ** a v poslednom desiatom ročníku povinnej školskej dochádzky, najmä z hľadiska zvýšenia úspešnosti týchto žiakov na jednotlivých stupňoch ZŠ a pri ukončení školskej dochádzky,
- j) **podporovať** efektívnu, každodennú školskú úspešnosť žiakov – cez pravidelnú školskú dochádzku a vytváranie podmienok pre dôslednú domácu prípravu, cez pravidelnú, každodennú kontrolu výsledkov práce žiaka a následné opatrenia,
- k) **podnecovať** rodičov k aktívnej účasti na aktivitách v spolupráci so školou a majoritnou komunitou s cieľom znižovať rozsah a intenzitu predsudkov a prispievať k tvorbe integrovanej učiacej sa komunity, zapojenej do vzdelávacieho procesu,
- l) **viest' rodičov k uvedomeniu, že inklúzia je permanentné smerovanie k zblížovaniu oboch komunít prostredníctvom výchovy a vzdelávania žiakov aj ich rodičov.**

Špecifický cieľ:

Zapojiť do osvetového programu na všetkých zapojených základných školách v projekte minimálne 13 000 rodičov žiakov z MRK vo veku 18-50 rokov v lokalitách, ktoré sú čo najbližšie rodičom žiakov z marginalizovaných rómskych komunít navštevujúcich školy zapojené v projekte.

Očakávania:

- a) zvýšiť povedomie rodičov o prínose CVS pre školskú úspešnosť ich detí,
- b) za aktívnej participácie školy, rodiny a komunity vytvoriť partnerstvo na postupné vytváranie podnetného, inkluzívneho prostredia v celom systéme základného školstva aj v živote komunít v danej lokalite,
- c) viesť rodičov k spolupráci so školou pri odstraňovaní segregovaného vzdelávania rómskych žiakov v ZŠ, cieľavedome vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a za tým účelom spolupracovať so školou, KC, MVO, podpornou skupinou a inými organizáciami aj jednotlivcami,



- d) predchádzať segregácii a zefektívňovať proces integrácie prostredníctvom výchovy a vzdelávania v rodinách,
- e) naštartovať zmeny v postojoch rómskej komunity /nielen rodičov/ ku vzdelávaniu a kvalifikovanej príprave pre život v modernej spoločnosti.

Analýza predpokladov realizátora osvetového programu	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- komunikačné zručnosti lektorov,- efektívne využívanie výpočtovej a komunikačnej techniky,- veľmi silný ľudský potenciál- skúsenosti s realizáciou projektov	<ul style="list-style-type: none">- problémy s financovaním plánovaných inovácií vzdelávacieho procesu
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none">- budovanie inštitúcie ako otvoreného systému, prijímajúceho aj podnety z vonkajšieho spoločenského prostredia,- využívanie niektorých prvkov nových koncepcií a metód vzdelávacieho procesu (projektové, problémové, kooperatívne vyučovanie),	<ul style="list-style-type: none">- nedostatok finančných prostriedkov,- obmedzená škála motivačných nástrojov.

3. CIEĽOVÁ SKUPINA A SPÔSOB ZABEZPEČENIA ÚČASTI NA PROGRAME.

Cieľovú skupinu tvorí 1 300 rodičov žiakov z marginalizovaných rómskych komunit z 200 základných škôl zapojených do národného projektu vo všetkých samosprávnych krajoch okrem Bratislavského kraja. Jedná sa o rodičov rómskych žiakov pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia, končiaci základnú školu v 9. a nižšom ročníku, vybraní na základe spolupráce triednych učiteľov, riaditeľov škôl a výchovných poradcov.

Analýza potrieb cieľovej skupiny	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Dobrá znalosť prostredia a regiónu- rozsiahla sieť vzdelávacích a rekvalifikačných zariadení- potenciál rastu odbornosti, zručnosti a zamestnateľnosti pracovnej sily- diverzifikovaný mechanizmus nástrojov aktívnej politiky trhu práce vrátane nástrojov na podporu pracovného uplatnenia znevýhodnených skupín- potenciál nových zdrojov zamestnanosti	<ul style="list-style-type: none">- vysoká miera nezamestnanosti a jej výrazné regionálne rozdiely- chýbajúce pracovné návyky a sociálne zručnosti rodičov- nízke sebavedomie- vysoká úroveň dlhodobej nezamestnanosti- nízky vplyv aktívnej politiky trhu práce na podporu zamestnateľnosti nezamestnaných a skupín ohrozených



<p>v sektore služieb a malého a stredného podnikania</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutá sieť sociálnych služieb - silné rodové putá - súdržnosť v komunite 	<p>sociálnou exklúziou</p> <ul style="list-style-type: none"> - sťažnený prístup žien, žien – matiek a osamelých rodičov na trh práce a k ďalšiemu vzdelávaniu - nedostatočne rozvinuté služby starostlivosti o rodinu, deti a osoby odkázané na starostlivosť zamestnaných osôb - nedostatočne rozvinuté systémy predvídania zmien v kvalifikačných potrebách trhu práce - nedostatočná úroveň pripravenosti pracovnej sily na zavádzanie nových informačných technológií a na ich využívanie - nedostatočná previazanosť medzi vzdelávacou sústavou a trhom práce - neschopnosť ekonomiky vytvárať dostatočný počet efektívnych pracovných miest, umocnená výraznými regionálnymi disparitami - nedostatok vhodných pracovných miest pre evidovaných nezamestnaných s nízkym stupňom - nízky stupeň vzdelania - pologramotnosť a negramotnosť - nízka priorita vzdelanosti - odlišný rebríček životných hodnôt - veľmi slabé jazykové schopnosti - nízke právne vedomie - nízka úroveň plánovaného rodičovstva - mnohopočetné rodiny - Nízky stupeň hygieny - nízka miera organizácie práce v rodine
<p>Príležitosti</p>	<p>Ohrozenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pripraviť žiaka pre nadväzujúce vzdelávanie - skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti - posilnenie ďalšieho vzdelávania pri zvýšení adaptability pracovnej sily 	<ul style="list-style-type: none"> - nezáujem zákonných zástupcov o študijné výsledky svojich detí a spoluprácu so školou, - nepriaznivý demografický vývoj, - nevyvážená rozvojová – regionálna politika štátu, - zvyšujúca sa miera nezamestnanosti



<ul style="list-style-type: none">- zákon o službách zamestnanosti pre uľahčenie prístupu k vzdelávaniu a príprave pre trh práce- ústretovosť základnej školy	<ul style="list-style-type: none">- Málo pracovných príležitostí,- nízky záujem zamestnávateľov o ľudí dlhodobo nezamestnaných,- prehlbovanie nerovnováhy na trhu práce a rast dlhodobej nezamestnanosti,- prehlbovanie štrukturálnych rozdielov medzi dopytom a ponukou práce, prehlbovanie regionálnych rozdielov- ďalší rast marginalizácie, vytlačanie čoraz väčšieho počtu rizikových skupín účastníkov z trhu práce a prehĺbenie sociálnej exklúzie,- prehlbovanie rozdielov v postavení mužov a žien na trhu práce,- znižovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy,- strata konkurencieschopnosti pracovnej sily v podmienkach jednotného trhu EÚ,- odmietavý postoj spoločnosti- napätie v Rómskej komunite vzniknuté so zhoršenými socio-ekonomickými podmienkami- nízke ponuky práce pre Rómov- strata identity Rómov v dôsledku lepšej životnej úrovne- nedostatok pozitívnych vzorov
--	--

4. OBSAH OSVETOVÉHO PROGRAMU.

Rozsah vzdelávania: 12 hodín / 12 kapitol

Trvanie programu: do 16 mesiacov od začiatku projektu

4.1. rozpracovanie modulov

Hodina Kapitola	Modul	Téma
1.	1. RODINA	1. RODINA
2.		2. RODIČOVSKÉ DVADSATORO 3. MEMORANDUM DIEŤAŤA ALEBO AKO VYCHOVÁVAŤ
3.	2. VZDELANIE	1. TYPY VZDELÁVANIA 2. VÝZNAM VZDELANIA 3. ŠKOLSKÝ SYSTÉM V SLOVENSKEJ REPUBLIKE 4. ŠTANDARD STREDOŠKOLSKÉHO ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A VÝCHOVY V SR

4.		5. POVINNÁ ŠKOLSKÁ DOCHÁDZKA A JEJ PLNENIE 6. CHARTA PRÁV A ZODPOVEDNOSŤ RODIČOV 7. REKVALIFIKÁCIA
5.	3. PROFESIJNA ORIENTÁCIA	1. PROGRAM PROFESIJNEHO PORADENSTVA A PORADENSKO - MOTIVAČNÝ PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE PRE ŽIAKOV A RODIČOV
6.		1. PROGRAM PROFESIJNEHO PORADENSTVA A PORADENSKO - MOTIVAČNÝ PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE PRE ŽIAKOV A RODIČOV
7.		1. PROGRAM PROFESIJNEHO PORADENSTVA A PORADENSKO - MOTIVAČNÝ PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE PRE ŽIAKOV A RODIČOV
8.	4. TRH PRÁCE	1. TRH PRÁCE
9.		2. PRAKTICKÉ CVIČENIA
10.		2. PRAKTICKÉ CVIČENIA
11.		3. TECHNIKY AKTÍVNEHO HĽADANIA ZAMESTNANIA
12.		3. TECHNIKY AKTÍVNEHO HĽADANIA ZAMESTNANIA

4.2 Tematické celky v rámci modulov.

MODUL:	Téma:	Podtéma:
1. RODINA	1. RODINA	1.1. RODINA A JEJ FUNKCIE 1.2. HODNOTY V RODINE
	2. RODIČOVSKÉ „20“	RODIČOVSKÉ DVADSATORO
	3. MEMORANDUM	MEMORANDUM DIEŤAŤA ALEBO AKO VYCHOVÁVAŤ
2. VZDELANIE	1. TYPY VZDELÁVANIA	TYPY VZDELÁVANIA
	2. VÝZNAM VZDELANIA	VÝZNAM VZDELANIA
	3. ŠKOLSKÝ SYSTÉM V SR	ŠKOLSKÝ SYSTÉM V SLOVENSKEJ REPUBLIKE
	4. ŠTANDARD SOV A VÝCHOVY V SR	ŠTANDARD STREDOŠKOLSKÉHO ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A VÝCHOVY V SR
	5. POVINNÁ ŠKOL. DOCHÁDZKA A JEJ PLNENIE	POVINNÁ ŠKOLSKÁ DOCHÁDZKA A JEJ PLNENIE
	6. CHARTA PRÁV A ZODPOVEDNOSŤ RODIČOV	CHARTA PRÁV A ZODPOVEDNOSŤ RODIČOV



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS projektu: 26130130051

Číslo zmluvy: OPV/24/2011

	7. REKVALIFIKÁCIA	REKVALIFIKÁCIA
3. PROFESIJNA ORIENTÁCIA	3.1. program profesijného poradenstva A PORADENSKO - MOTIVAČNÝ PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE PRE ŽIAKOV A RODIČOV	3.1. PROGRAM PROFESIJNEHO PORADENSTVA A PORADENSKO - MOTIVAČNÝ PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE PRE ŽIAKOV A RODIČOV
4. TRH PRÁCE	1. TRH PRÁCE	1.1. SVET PRÁCE 1.2. TRH PRÁCE
	2. PRAKTICKÉ CVIČENIA	2.1. ANALÝZA NEZAMESTNANOSTI 2.2. OSOBNÁ INVENTÚRA 2.3. SEBAPOZNANIE A SEBAHODNOTENIE 2.4. VLASTNÁ BILANCIA
	3. TECHNIKY AKTÍVNEHO HĽADANIA ZAMESTNANIA	3.1. ŽIADOSŤ 3.2. ŽIVOTOPIŠ 3.3. MOTIVAČNÝ LIST 3.4. POHOVOR SO ZAMESTNÁVATEĽOM 3.5. TELEFONICKÝ ROZHOVOR

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky.

MODUL	Obdobie	Čas
1. RODINA	11 -12/2012	2 hod.
2. VZDELANIE	01 -02/2013	2 hod.
3. PROFESIJNA ORIENTÁCIA	03-04/2013 až 05-06/ 2013	3 hod
4. TRH PRÁCE	05-06/2013 až 09-10/ 2013	5 hod

4.4 Čiastkové ciele a obsah jednotlivých tematických celkov.

MODUL 1: RODINA

Téma: Rodina a jej funkcie

Hodnoty v rodine

Rodičovské dvadsatoro

Memorandum dieťaťa alebo ako vychovávať

Čiastkový cieľ:

- ďalšie vzdelávanie dospelých,



- zvyšovať záujem rodičov o pravidelnú školskú dochádzku svojich detí a ich zapojenie do aktivít celodenného výchovno-vzdelávacieho systému (CVS),
- vzbudzovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí v ZŠ,
- zvyšovať záujem rodičov o pravidelnú domácu prípravu žiakov,
- vytvárať priaznivé rodinné a domáce prostredie.

Obsah: Funkcie rodiny: - Biologicko-reprodukčná funkcia, Ekonomická funkcia, Socializačno-výchovná funkcia, Emocionálna funkcia

Hodnoty v rodiny: Istota, Úcta, vzájomná pomoc a spolupatričnosť, Láska, Zodpovednosť, Zdravie, Vzdelanie, Sloboda

Rodičovské dvadsatoro, Memorandum dieťaťa alebo ako vychovávať

MODUL 2: VZDELANIE

Téma:

- Typy vzdelávania
- Význam vzdelania
- Školský systém v SR
- Štandardy a výchovy v SR
- Povinná školská dochádzka a jej plnenie
- Charta práv a zodpovednosť rodičov
- Rekvalifikácia

Čiastkový cieľ:

- podporovať a podnecovať svoje deti k ukončeniu štúdia na SŠ systematickou prípravou a pravidelnou školskou dochádzkou,
- uvedomenie si hodnoty vzdelania a odbornej kvalifikácie získaných v rámci všeobecného a odborného školského vzdelávania ako nástroja na kvalitnejší spôsob života v modernej spoločnosti a prekonávanie nepriaznivej sociálnej situácie,
- posilnenie sebauvedomenia, sebarealizácie, sebamotivácie svojich detí,
- prevencia v oblasti predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky (PŠD) v nižšom ako 9. ročníku,
- prevencia proti predčasnému odchodu mládeže zo škôl bez dosiahnutia požadovanej kvalifikácie,
- poskytovať rodičom potrebný informačný servis o školskom systéme SR.



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26130130051 Číslo zmluvy: OPV/24/2011

Obsah:

Typy vzdelávania

Význam vzdelania

Školský systém v slovenskej republike

• Materské školy, Základné školy, Stredné školy, Vysoké školy, Školské zariadenia

Štandard stredoškolského odborného vzdelávania a výchovy v SR • štandard povolání

• vstupný, výstupný, výkonový, štandard, • Úrovně vzdelania, Kľúčové spôsobilosti,

Všeobecné vzdelávanie, Odborné vzdelávanie

Povinná školská dochádzka a jej plnenie

Charta práv a zodpovednosť rodičov

Rekvalifikácia

MODUL 3: PROFESIJNA ORIENTÁCIA

Téma:

Program profesijného poradenstva a poradensko - motivačný program profesijnej orientácie pre žiakov a rodičov

1. Identifikácia profesijného zamerania

2. Rozhodovacie procesy pri voľbe povolania

Čiastkový cieľ:

- uvedomenie si súčasnej životnej situácie v primárnej rodine a v spoločnosti na základe poznania trhu práce a možností uplatnenia sa Rómov na ňom (vstupné úvahy na začiatku hodiny),
- motivácia k zmene súčasnej životnej situácie po ukončení školy,
- rozhodovacie procesy pri voľbe povolania - (informácie o svete práce a povolání, profesijné potreby, záujmy, aspirácie a hodnoty, pravdepodobnosť prijatia, zvažovanie rizika, kritériá rozhodovania – schopnosti, osobnostné charakteristiky ...),
- orientácia na trhu práce (kde a ako hľadať informácie o školách, odboroch a profesiách, o možnostiach sebarealizácie a zamestnania),
- poskytovanie profesijného poradenstva a konzultácií rodičom a žiakom počas realizácie programu pri prijímaní smerovej voľby.
- uvedomiť si, ktoré činnosti sa žiakovi páčia a ktoré z nich môžu mať charakter povolania/zamestnania,



- uvedomiť si súvislosti medzi záujmami a profesijným zameraním,
- konkretizovať dve alternatívy, medzi ktorými si má žiak voliť.
- profilovanie žiakov 9.ročníka z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie na stredných školách,
- úspešné ukončenie PŠD dochádzky (napr. aj v rámci programu na dokončenie ZŠ),
- úspešné ukončenie základnej školy v 9.ročníku, význam prípravy na prijímacie pohovory a pokračovania v štúdiu na strednej škole v záujme uplatnenia na trhu práce,

Obsah: Motivačný program, Identifikácia profesijného zamerania

- Profesijné informácie, Hodnotovo – motivačný systém: Potreby a povolanie, Profesijné záujmy, Hodnotová orientácia, Ašpirácie
- Pravdepodobnosť prijatia a zvažovanie rizík, Kritériá rozhodovania, Chyby a omyly pri rozhodovaní
- Práca s rodičmi rómskych žiakov: sebaopoznanie, nájdenie vzťahu, poznanie možností, rozhodovanie

MODUL 4: TRH PRÁCE

Téma:

- Trh práce, Svet práce
- Praktické cvičenia
- Techniky aktívneho hľadania zamestnania

Čiastkový cieľ:

- Získanie základných vedomostí o trhu práce a povolaniach
- Pomôcť účastníkom pochopiť význam osobnej inventúry
- Povzbudiť účastníkov, aby začali rozmyšľať o svojich osobných kvalitách ako pozitívnych atribútoch
- Naštartovať proces zmeny negatívnych pohľadov na pozitívne
- Rozvinúť povedomie účastníkov o svojich silných stránkach a zručnostiach podrobným preskúmaním ich predošlých skúseností a praxe
- Zvýšiť sebadôveru, aby sa ľudia dokázali lepšie „predať“ zamestnávateľom
- Zvýšiť sebaistotu účastníkov a tak napomôcť pri prijímaní rozhodnutí o budúcich plánoch
- Vybudovať úplný prierez zručností a silných stránok každého účastníka
- zistiť, aké metódy hľadania práce účastníci využívajú,

- oboznámiť účastníkov s technikami aktívneho hľadania zamestnania,
- príprava žiadosti do pracovného pomeru, životopisu, motivačného listu,
- telefonický a osobný pohovor so zamestnávateľom.

Obsah: Svet práce, trh práce, analýza nezamestnanosti, osobná inventúra, sebazpoznanie a sebahodnotenie, vlastná bilancia žiadostí, životopis, motivačný list, pohovor so zamestnávateľom, telefonický rozhovor.

4.5 Časový plán aktivít (časový harmonogram).

Názov aktivity*	Plánovaný termín realizácie aktivity																							
	2012				2013												2014							
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
A. Riadenie projektu																								
A.1. stretnutie realizačného tímu																								
A.2. oboznámenie sa s úlohami a časovým harmonogramom																								
A.3. rozdelenie jednotlivých úloh																								
MODUL 1 – RODINA																								
MODUL 2. VZDELANIE																								
MODUL 3. PROFESIJNA ORIENTÁCIA																								
MODUL 4. TRH PRÁCE																								

4.6 Rozpracovanie foriem a metód pre jednotlivé aktivity.

Metódy sa nezaobídu bez rozvíjania a principiálneho dodržiavania stratégií zdvorilosti, efektívnej komunikácie, zmysluplnej diskusie, konštruktívnej spolupráce a kritického myslenia. Za najvhodnejšie metódy sa považujú metódy prednášky, diskusie, brainstormingu, stimulačných hier a dramatizácie a metóda kritického myslenia.

Prednášky

vyznačujú sa vysokou kontrolou nad procesom, časom ako aj obsahom. Sú využité hlavne pri vstupe k veľmi zložitej alebo obširnej problematike.

Práca v skupinách

zvyšuje motiváciu účastníkov (spoločná zodpovednosť za výsledky), podporuje kooperatívne štýly správania, minimalizuje komunikačné blokády, poskytuje sociálnu a emocionálnu bez-



pečnosť. Použijeme ju na skupinové riešenia modelových príkladov.

Prípadové štúdie

- stimulujú realitu, sú časovo náročné, náročné na prípravu a precíznosť. Zlepšujú individuálne vzťahy a komunikáciu, analýzu faktov a diagnostikovanie problému a na vyhodnotenie úspešnosti a postupov v riešení modelových príkladov.

Metóda diskusie

Diskusné metódy sú vhodné k vyjasňovaniu vlastných postojov, formulácii názorov, rozvíjaniu schopnosti racionálnej argumentácie a schopnosti počúvať. Diskusia sýti všetky formy interkultúrnej edukácie, slúži nielen ako prostriedok reflexie predchádzajúcich aktivít, je priestorom pre vyjadrenie žiakov a zároveň spôsobom, ako zhrnúť či zhodnotiť všetko, o čom sa rozprávalo v priebehu predchádzajúcej časti výučby. Téma diskusie musí byť zaujímavá, vhodne formulovaná, adekvátne vedomostiam a schopnostiam žiakov. Aby mohol učiteľ účinne viesť diskusiu, mal by mať dostatočné vedomosti o danej téme a pripraviť sa na možné reakcie študentov, formulovať argumenty pre a proti navrhovaným riešeniam problému. V počiatočnej fáze diskusie sa osvedčilo použitie sady „zahrievacích otázok“, ktoré má učiteľ vopred pripravené, pomocou ktorých dokáže diskusiu rozprúdiť.

Pred začatím diskusie je vhodné dohodnúť pravidlá diskusie, napríklad:

- Pozorne počúvaj a rešpektuj právo všetkých na to, aby sa vyjadrili.
- Neskáč ostatným do reči.
- O slovo sa hlás vtedy, keď máš čo povedať.
- Usiluj sa o to, aby si nadväzoval na to, čo povedal predchádzajúci diskutujúci.
- Keď dostaneš slovo, hovor stručne, zrozumiteľne a k veci.
- Snaž sa rozlišovať medzi faktami a svojimi želaniami či názormi.
- Aj keď s niečím nesúhlasíš, nerozčuľuj sa (hnev ti v diskusii môže uškodiť), zostaň pokojný a sústredený.
- Nikoho neurážaj; polemizuješ s názormi ostatných, nie s ich osobou.
- Pamätaj, že zmyslom diskusie je hľadanie riešenia.

Metóda brainstormingu

Táto metóda spočíva v rýchlom zhromaždení a zapísaní nápadov, námetov, informácií. Cieľom brainstormingu je vyprodukovať čo najviac myšlienok alebo prejednať tému zo všetkých možných uhlov v minimálnom čase. V počiatočnej fáze brainstormingu je dôležité



podporovať u žiakov tvorbu akýchkoľvek nápadov bez hodnotenia. Žiadny z nápadov nie je dobrý, alebo zlý. Až v ďalšej fáze sa nápady a informácie triedia, opravujú, hodnotia či vylučujú. Podobne ako pri diskusii je nevyhnutné, aby bola téma jasne formulovaná. Brainstorming je užitočný v počiatkových fázach, keď lektor potrebuje rýchlo zistiť, aké informácie o zvolenej téme účastníci majú, prípadne aké zaujímajú k danej téme postoje. Zhromaždené údaje sa neskôr môžu stať východiskom ďalšej činnosti.

Metóda simulačných hier a dramatizácie

Tieto metódy podporujú hrové činnosti, rozvíjajú efektívnym spôsobom myslenie účastníka, jeho kreativitu, voľnú aktivitu či estetický a mravný cit. Dramatizácia umožňuje účastníkom zahrať si rolu, ktorú vyžaduje cieľ výučby. Stotožnením sa s novou rolou účastník získava schopnosť empatie, ktorú oživujú predchádzajúce skúsenosti a môže tak porovnávať s novozískanými skúsenosťami v novej roli. Hraním rolí si účastníci nacvičujú situácie, do ktorých sa pravdepodobne budú v realite dostávať. Lektor by nemal zabúdať, že zmyslom tejto metódy nie je dokonalé herecké stvárnenie situácie, ale vyjadriť postoje, názory a nájsť stratégie riešenia situácie.

Metóda kritického myslenia

Na rozvoj kritického myslenia môžeme použiť napr. kritickú analýzu textu. Účastníci by mali byť schopní pozorne čítať texty, roztriediť jednotlivé informácie, rozlíšiť, čo sú fakty a čo názory, označiť, ktoré informácie už poznajú a naopak ktoré informácie sú pre nich nové či prekvapujúce, ktoré údaje považujú za nepravdepodobné, s ktorými súhlasia a s ktorými nie. Na základe týchto roztriedených fragmentov si vytvorí kritický názor na celý text. Aby lektor mohol úspešne viesť svojich poslucháčov ku kritickej analýze textov, mal by tieto texty vopred dobre poznať a v ideálnom prípade si pripraviť sadu otázok s ktorými bude analýzu motivovať, viesť a posúvať žiaducim smerom.

4.7 Špecifikácia materiálneho a technicko-informačného zabezpečenia jednotlivých aktivít

Dokumentácia :

- manuál pre lektora - 10 ks
- učebný zdroj – 1 300 ks
- pracovný zošit k učebnému zdroju - 1 300 ks
- písacie potreby (pero, ceruza,.....)



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26130130051 Číslo zmluvy: OPV/24/2011

- prezenčné listiny

lektor: notebook, projektor, DVD SVET PRÁCE – 1 ks

5. PUBLICITA PROJEKTU

V súlade s externým manuálom pre publicitu budú priestory jasne označené ,že projekt je spolu financovaný z Európskeho sociálneho fondu . Realizačný tím bude informovať cieľovu skupinu, že realizovaný projekt je spolu financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu. Všetky písomnosti a dokumenty vytvorené v súvislosti s realizáciou projektu budú označené na titulnej strane logom ESF a logom OP. Pri prípadnej medializácii projektu masovokomunikačných prostriedkoch bude zdôraznené, že projekt je spolu financovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu .



PRÍLOHY:

1. Učebný plán

MODUL 1. Rodina 2 hod.	forma	čas
1.1. Rodina a jej funkcie • Biologicko-reprodukčná funkcia, Ekonomická funkcia, Socializačno-výchovná funkcia, Emocionálna funkcia	prezen- čná	30´
1.2. Hodnoty v rodine • Istota, Úcta, vzájomná pomoc a spolupatričnosť, Láska, Zodpovednosť, Zdravie, Vzdelanie, Sloboda		30´
2. Rodičovské dvadsatoro	prezen- čná	30´
3. Memorandum dieťaťa alebo ako vychovávať		30´
MODUL 2. VZDELANIE 2 hod.		
1. Typy vzdelávania	prezen- čná	10´
2. Význam vzdelania		10´
3. Školský systém v slovenskej republike • Materské školy, Základné školy, Stredné školy, Vysoké školy, Školské zariadenia		20´
4. Štandard stredoškolského odborného vzdelávania a výchovy v SR • štandard povolání • vstupný, výstupný, výkonový, štandard • Úrovně vzdelania, Kľúčové spôsobilosti, Všeobecné vzdelávanie, Odborné vzdelávanie		20´
5. povinná školská dochádzka a jej plnenie	prezen- čná	20´
6. charta práv a zodpovednosť rodičov		25´
7. rekvalifikácia		15´
MODUL 3. PROFESIJNA ORIENTÁCIA 3 hod.		
1. PROGRAM PROFESIJNEHO PORADENSTVA A PORADENSKO - MOTIVAČNÝ PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE PRE ŽIAKOV A RODIČOV	PREZEN- ČNÁ	30´
1.1. IDENTIFIKÁCIA PROFESIJNEHO ZAMERANIA		30´
2. ROZHODOVACIE PROCESY PRI VOĽBE POVOLANIA	prezen- čná	30´
2.1. Profesionálne informácie		30´
2.2. ROZHODOVACIE PROCESY PRI VOĽBE POVOLANIA • Hodnotovo – motivačný systém: Potreby a povolanie, Profesionálne záujmy, Hodnotová orientácia, Ašpirácie • Pravdepodobnosť prijatia a zvažovanie rizík, Kritériá rozhodovania, Chyby a omyly pri rozhodovaní • Práca s rodičmi rómskych žiakov: sebaopoznanie, nájdenie vzťahu, poznanie možností, rozhodovanie		60´
MODUL 4. TRH PRÁCE 5 hod.		
1.1. SVET PRÁCE	prezen- čná	25´
1.2. TRH PRÁCE		35´
2. PRAKTICKÉ CVIČENIA • analýza nezamestnanosti, osobná inventúra	prezen- čná	60´

2. PRAKTICKÉ CVIČENIA • sebazpoznanie a sebahodnotenie , vlastná bilancia	prezen- čná	60´
3. TECHNIKY AKTÍVNEHO HĽADANIA ZAMESTNANIA • žiadosť, životopis, motivačný list, pohovor so zamestnávateľom, tele- fonický rozhovor	prezen- čná	120´

2. Učebné osnovy - príloha

3. Časovo-tematický plán pre osvetový program.

1. RODINA 2 hod.	1.1 Rodina a jej funkcie	11 -12/ 2012	30´
	1.2. Hodnoty v rodine		30´
	2. Rodičovské dvadsatoro 3. Memorandum dieťaťa alebo ako vychovávať	11 -12/ 2012	30´ 30´
2. VZDELANIE 2 hod.	1. Typy vzdelávania	01 -02/ 2013	10´
	2. Význam vzdelania		10´
	3. Školský systém v slovenskej republike		20´
	4. Štandard stredoškolského odborného vzdelávania a výchovy v SR		20´
	5. povinná školská dochádzka a jej plnenie 6. charta práv a zodpovednosť rodičov 7. rekvalifikácia	01 -02/ 2013	20´ 25´ 15´
3. PROFESIJ- NA ORIENTÁ- CIA 3 hod.	1. PROGRAM PROFESIJNEHO PORADENSTVA A PORADENSKO - MOTIVAČNÝ PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE PRE ŽIAKOV A RODIČOV	03-04/ 2013	30´
	1.1. IDENTIFIKÁCIA PROFESIJNÉHO ZAMERANIA		30´
	2. ROZHODOVACIE PROCESY PRI VOĽBE POVOLANIA	03-04/ 2013	30´
	2.1. Profesijné informácie		30´
	2.2. Rozhodovacie procesy pri voľbe povolania	05-06/ 2013	60´
4. TRH PRÁCE 5 hod.	1. Svet práce	05-06/ 2013	25´
	2. Trh práce		35´
	2. Praktické cvičenia	09-10/ 2013	60´
	2. Praktické cvičenia		60´
	3. Techniky aktívneho hľadania zamestnania	11-12/ 2013	120

4. Informácie o tvorcovi osvetového programu.



Učebné osnovy.

MODUL	Hodín	Téma	Podtéma	Ciele
1. RODINA	2	1. Rodina 2. Rodičovské „20“ 1. 3. Memorandum	1.1. Rodina a jej funkcie 1.2. Hodnoty v rodine Rodičovské dvadsatoro Memorandum dieťaťa alebo ako vychovávať	<ul style="list-style-type: none"> - ďalšie vzdelávanie dospelých - zvyšovať záujem rodičov o pravidelnú školskú dochádzku svojich detí a ich zapojenie do aktivít celodenného výchovno-vzdelávacieho systému (CVS), - vzbudzovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí v ZŠ, - zvyšovať záujem rodičov o pravidelnú domácu prípravu žiakov, - vytvárať priaznivé rodinné a domáce prostredie
2. VZDELANIE	2	1. Typy vzdelávania 2. Význam vzdelania 3. školský systém v SR 4. štandard sova výchovy v SR 5. Povinná školská dochádzka a jej plnenie 6. Charta práv a zodpovednosť rodičov 7. Rekvalifikácia	Typy vzdelávania Význam vzdelania Školský systém v SR štandard stredoškolského odborného vzdelávania a výchovy v SR Povinná školská dochádzka a jej plnenie Charta práv a zodpovednosť rodičov Rekvalifikácia	<ul style="list-style-type: none"> - podporovať a podnecovať svoje deti k ukončeniu štúdia na SŠ systematickou prípravou a pravidelnou školskou dochádzkou. - uvedomenie si hodnoty vzdelania a odbornej kvalifikácie získaných v rámci všeobecného a odborného školského vzdelávania ako nástroja na kvalitnejší spôsob života v modernej spoločnosti a prekonávanie nepriaznivej sociálnej situácie. - posilnenie sebauvedomenia, sebarealizácie, sebamotivácie svojich detí, - prevencia v oblasti predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky (PŠD) v nižšom



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKÝCH KOMUNIT**



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS projektu: 26130130051

Číslo zmluvy: OPV/24/2011

				<p>ako 9. ročníku,</p> <ul style="list-style-type: none">- prevencia proti predčasnému odchodu mládeže zo škôl bez dosiahnutia požadovanej kvalifikácie- poskytovať rodičom potrebný informačný servis o školskom systéme SR,
3.PROFESIJNA ORIENTÁCIA	3	1. Program profesijného poradenstva 2. Poradensko - motivačný program profesijnej orientácie	Program profesijného poradenstva 2.1. Identifikácia profesijného zamerania 2.2. Rozhodovacie procesy pri voľbe povolania	<ul style="list-style-type: none">- uvedomenie si súčasnej životnej situácie v primárnej rodine a v spoločnosti na základe poznania trhu práce a možností uplatnenia sa Rómov na ňom (vstupné úvahy na začiatku hodiny),- motivácia k zmene súčasnej životnej situácie po ukončení školy,- rozhodovacie procesy pri voľbe povolania - (informácie o svete práce a povolání, profesijné potreby, záujmy, aspirácie a hodnoty, pravdepodobnosť prijatia, zvažovanie rizika, kritériá rozhodovania – schopnosti, osobnostné charakteristiky ...),- orientácia na trhu práce (kde a ako hľadať informácie o školách, odboroch a profesiách, o možnostiach sebarealizácie a zamestnania),- poskytovanie profesijného poradenstva a konzultácií rodičom a žiakom počas realizácie programu pri prijímaní smerovej voľby.- uvedomiť si, ktoré činnosti sa žiakovi páčia



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKÝCH KOMUNÍT**



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS projektu: 26130130051

Číslo zmluvy: OPV/24/2011

				<p>a ktoré z nich môžu mať charakter povolania/zamestnania,</p> <ul style="list-style-type: none">- uvedomiť si súvislosti medzi záujmami a profesijným zameraním,- konkretizovať dve alternatívy, medzi ktorými si má žiak voliť.- profilovanie žiakov 9.ročníka z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie na stredných školách,- úspešné ukončenie PŠD dochádzky (napr. aj v rámci programu na dokončenie ZŠ),- úspešné ukončenie základnej školy v 9.ročníku, význam prípravy na prijímacie pohovory a pokračovania v štúdiu na strednej škole v záujme uplatnenia na trhu práce,
--	--	--	--	--



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKÝCH KOMUNÍT**



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS projektu: 26130130051

Číslo zmluvy: OPV/24/2011

4. TRH PRÁCE	5	1. Trh práce 2. Praktické cvičenia 3. Techniky aktívneho hľadania zamestnania	1.1. Svet práce 1.2. Trh práce 2.1. analýza nezamestnanosti 2.2. osobná inventúra 2.3. sebazpoznanie a sebahodnotenie 2.4. vlastná bilancia 3.1. žiadosť 3.2. životopis 3.3. motivačný list 3.4. pohovor so zamestnávateľom 3.5. telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none">- Získanie základných vedomostí o trhu práce a povolaniach- Pomôcť účastníkom pochopiť význam osobnej inventúry- Povzbudiť účastníkov, aby začali rozmýšľať o svojich osobných kvalitách ako pozitívnych atribútoch- Naštartovať proces zmeny negatívnych pohľadov na pozitívne- Rozvinúť povedomie účastníkov o svojich silných stránkach a zručnostiach podrobným preskúmaním ich predošlých skúseností a praxe- Zvýšiť sebadôveru, aby sa ľudia dokázali lepšie „predať“ zamestnávateľom- Zvýšiť sebaistotu účastníkov a tak napomôcť pri prijímaní rozhodnutí o budúcich plánoch- Vybudovať úplný prierez zručností a silných stránok každého účastníka- zistiť, aké metódy hľadania práce účastníci využívajú,- oboznámiť účastníkov s technikami aktívneho hľadania zamestnania,- príprava žiadosti do pracovného pomeru, životopisu, motivačného listu,- telefonický a osobný pohovor so zamestnávateľom
--------------	---	---	---	--