

Príloha projektu č. 1

UČEBNÉ OSNOVY OSVETOVÉHO PROGRAMU

Podpora rodinného prostredia k príprave žiaka na začiatku školskej dochádzky

implementovaného v rámci národného projektu " *Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití*"

Ciele

Cieľom osvetového programu je posilniť motiváciu, participáciu a kompetencie rodičov z marginalizovaných rómskych komunití pri vstupe a fungovaní ich detí vo vzdelávacom systéme. Zámerom je prostredníctvom série stretnutí ozrejmiť im ich reálne možnosti podieľať sa na vzdelávaní svojich detí, motivovať ich vo vytváraní podporného rodinného prostredia a budovať spolupracujúci vzťah rodičov a školy.

Obsah

1. „Škola v SR“:

Základné informácie o školskej sústave SR.

Výber základnej školy, informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zápis dieťaťa do prvého ročníka , nultý ročník.

2. „Rodič v SR“:

Úloha rodiny a jej význam pre formovanie osobnosti žiaka ZŠ pre pravidelnú školskú dochádzku.

Úloha a miesto školy v živote dieťaťa.

Prečo je školská dochádzka povinná a čo má o nej vedieť rodič.

Práva a povinnosti zákonného zástupcu žiaka.

3. „Kultúrna a sociálna inakosť a jej výhody a nevýhody pri učení sa detí“:

Funkčná gramotnosť a jej význam.

Význam vyučovacieho jazyka pre úspešnosť žiaka zo SZP v škole a povinnosti rodičov.

4. „Čo chce od dieťaťa škola a čo chce rodina?“:

Prečo je potrebné vzdelanie - jeho význam pre kvalitu života.

Význam pravidelnej komunikácie rodiča so žiakom a školou o školských výsledkoch žiaka a spolupráca s pedagógmi pri hľadaní opatrení na skvalitnenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka.

5. „Ako môže rodič pomôcť dieťaťu v škole ...a ako môže škola rodičovi“:

Domáca príprava žiaka SZP na vyučovanie ako problém.

Domáce učebné prostredie - ako ho vytvárať a prečo je pre žiaka potrebné.

6. „Čo sa dieťa môže naučiť doma?“ I.

Úlohy a povinnosti rodičov v oblasti formovania sociálnych a hygienických návykov a zručností ako podmienka akceptácie žiaka v triednom kolektíve (aktivity 15 – 17).

7. „Čo sa dieťa môže naučiť doma?“ II.

Úlohy a povinnosti rodičov v oblasti formovania sociálnych a hygienických návykov a zručností, ako podmienka akceptácie žiaka v triednom kolektíve (aktivity 18 – 20).

Proces

S uvedenými témami sa rodičia z marginalizovaných rómskych komunít, ktorých detí budú navštevovať alebo už navštevujú prvé ročníky základnej školy, zoznámia prostredníctvom siedmich interaktívnych stretnutí v priebehu školských rokov 2012/2013 a 2013/2014 s časovou dotáciou 2 x 60 minút na stretnutie. Ťažiskom jednotlivých stretnutí budú aktivity zohľadňujúce participatívne a interaktívne postupy. Od tradičných metód sa odlišujú práve tým, že samotné účastníčky a účastníci aktívne vstupujú do vzdelávacieho procesu so svojimi skúsenosťami a zážitkami. S takýmto prístupom korešpondujú aj navrhované metódy a formy práce s rodičmi (práca v skupine, simulačné a rolové hry, riadená diskusia, vizualizačné metódy) zo strany lektorského tímu.

Kľúčovým metodickým materiálom využívaným počas stretnutí je učebný zdroj osvetového programu *Podpora rodinného prostredia k príprave žiaka na začiatku školskej dochádzky* s metodickými pokynmi, súborom aktivít, pracovných listov určených pre rodičov a doplnkovými textami vhodnými na prípravu stretnutí. Efektívna práca s učebným zdrojom si vyžaduje špeciálne vyškolených lektorov a lektorky, optimálne (vzhľadom na nízku frekvenciu stretnutí) z lokálneho prostredia s osobnostnými predpokladmi ako dôveryhodnosť, kultúrna a sociálna citlivosť, schopnosť motivovať, posilňovať a pôsobiť inkluzívne.

Odporúčaná literatúra

Zákon 245/ 2008 Z.z, o výchove a vzdelávaní (školský zákon), dostupné na http://www.uips.sk/sub/uips.sk/images/PKvs/z245_2008.pdf

Kol. autorov: Škola - základ života . OZ Vyrovnávanie šancí. Prešov 2011.

Kol. autorov: Metodika tvorby učebných zdrojov. MPC 2011.

Kol. autorov: Rovnaký prístup Rómov ku kvalitnému vzdelávaniu. Slovensko. Prehľadová správa. OSI 2007.

Kol. autorov: Pojd'te do školy! Nerovné šance na vzdelávaní znevýhodnených detí. Varianty. Človek v tísni , o.p.s. Praha 2011.

KUBÁNOVÁ, M.: Možnosti škôl zapojiť rómskych rodičov do vzdelávania svojich detí. SGI 2010.

KURINCOVÁ, V.: Žiak na začiatku školskej dochádzky : edukačná podpora učiteľov a rodičov. PF UKF.. Nitra 2009.

MASLOVÁ, M. (ed.): Spolupráca rodiny a školy . Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní . Dolný Kubín 2002.

MUŠINKA, A.: Podarilo sa. Príklady úspešných aktivít na úrovni samospráv smerujúcich k zlepšeniu situácie Rómov. Prešov 2012.

RAFAEL, V. (ed.): Odpovede na otázky (de)segregácie rómskych žiakov vo vzdelávacom systéme na Slovensku. Bratislava 2011.

Iné zdroje

http://www.direct.gov.uk/en/Parents/Preschooldevelopmentandlearning/NurseriesPlaygroupsReceptionClasses/DG_173054

<http://www.nea.org/tools/17360.htm>

http://www.sedl.org/expertise/family_community_products.html

<http://www.luma-mb.cz/zpravy.php>

http://web.eduk.sk/?q=analyza_potrieb